

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Институт истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/ Журавлев Ю.Н./

2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Преподаватель»

(квалификация «Преподаватель философии и социологии»)

Начальник УРДО

О. М. Левкина

Кемерово 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	2
1.1. Цели реализации программы	2
1.2. Планируемые результаты обучения	2
1.3. Категория слушателей	5
1.4. Форма обучения	5
1.5. Трудоемкость программы.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график.....	6
2.3. Содержание учебных дисциплин и практик.....	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...8	
3.1. Материально-технические условия реализации программы	8
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий	9
3.3. Квалификация педагогических кадров	9
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы.....	10
3.4.1.Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:	10
3.4.2. Литература	11
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
4.1. Содержание итогового контроля	13
по дисциплинам программы профессиональной переподготовки по направлению «Международные отношения»	13
4.2. Итоговая аттестация.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Целью реализации программы является формирование целостного представления об актуальных вопросах и современных тенденциях изучения и преподавания философии и социологии.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 30.03.01 Социология (уровень бакалавриата).

Связь образовательной программы профессиональной переподготовки «Социология» с профессиональным стандартом

Таблица 1

Наименование программы	Профессиональный стандарт	Уровень квалификации
«Преподаватель» (квалификация «Преподаватель философии и социологии»)	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	6 уровень.

Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Таблица 2

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО по направлению подготовки 30.03.01 Социология	Выводы
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)»	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p>Знать: основные категории и понятия социологии, ключевые классические и современные социологические теории и школы.</p> <p>Уметь: отбирать и анализировать данные о социальных процессах;</p> <p>Владеть: способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1)	<p>Знать: основные категории и понятия политической науки, актуальные политические теории и способы научного анализа; типологии и сущностные характеристики политических процессов и явлений современной жизни.</p> <p>Уметь: выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политического знания; а также институциональные и процессуальные аспекты политики, рациональное и иррациональное в ней.</p> <p>Владеть: основными политическими теориями и концепциями; умением дать студентам представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки</p>
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-4)	<p>Знать: основные категории и понятия методики преподавания обществознания; современные научные и технологические подходы в методике преподавания; основные этапы педагогического процесса и его результаты; преподаваемую область научного знания, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии); психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникативных технологий, информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Уметь: использовать методические приемы для эффективного осуществления учебного процесса и воспитания молодежи; составлять психолого-педагогическую характеристику личности, применять на практике полученные знания (с опорой на знания психологических особенностей личности); анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в собственную профессиональную деятельность; объективно оценивать знания обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы дисциплины, определять их причины.</p> <p>Владеть: навыками общей, профессиональной, информационной, психологической и педагогической культуры; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; педагогическими навыками для внеаудиторной работы с учащимися</p>
	способностью использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам (ПК-5)	<p>Знать: основные понятия и категории педагогики высшей школы; основные понятия и категории политической науки, основополагающие теории и крупнейших ученых; достижения и методы современной политической науки и их применение в обществознании; современное состояние области знаний, соответствующей истории политических учений.</p> <p>Уметь: соблюдать основные дидактические требования к подготовке учебных материалов по обществознанию; использовать технические средства и навыки работы с документами при подготовке учебных материалов.</p> <p>Владеть: навыками разработки и оформления учебно-методических материалов по обществознанию.</p>

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Таблица 3

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Общекультурные компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> <p>Общепрофессиональные компетенции: владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и проведение учебных занятий • Формирование мотивации к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных пед. технологий • Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
Воспитательная деятельность	<p>Профессиональные компетенции: владением методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
Развивающая деятельность	<p>способностью использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам (ПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>способностью использовать полученные знания и навыки в области политологических дисциплин для разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам (ПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информ. технологий и методик обучения • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение • Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

1.3. Категория слушателей

Программа предназначена для преподавателей образовательных организаций среднего и высшего образования.

Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по гуманитарным специальностям, наличие которого подтверждается документом государственного или установленного образца.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная с применением ДОТ

1.5. Трудоемкость программы

Общая трудоемкость программы составляет 252 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу (в часах)		Самостоят. работа	Формы текущего контроля
			Учебные занятия			
		всего	Лекции	Семинары		
1	Актуальные вопросы изучения и преподавания социологии	120	32	-	88	зачет
1.1	Социологическое знание. Развитие социологии Теоретические подходы в социологии. Социологические исследования	30	8	-	22	
1.2	Социализация. Социальные группы и организации	30	8	-	22	
1.3	Социальная стратификация.	30	8	-	22	
1.4	Человеческая среда обитания	30	8	-	22	
2	Актуальные вопросы изучения и преподавания философии	132	24	-	108	зачет
2.1	Предмет философии. Ее цели, задачи, методы, структура	44	8	-	36	
2.2	Исторические типы философии	44	8	-	36	
2.3	Онтология: учение о бытии	44	8	-	36	
	<u>ИТОГО</u>	<u>252</u>	<u>56</u>		<u>196</u>	<u>экзамен</u>

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость, час	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8
1	Актуальные вопросы изучения и преподавания социологии	120				З				
1.1	Социологическое знание. Развитие социологии Теоретические подходы в социологии. Социологические исследования	30	УП							
1.2	Социализация. Социальные группы и организации	30	УП							
1.3	Социальная стратификация.	30		УП						
1.4	Человеческая среда обитания	30			УП					
2	Актуальные вопросы изучения и преподавания философии	132								З
2.1	Предмет философии. Ее цели, задачи, методы, структура	44				УП				
2.2	Исторические типы философии	44				УП	УП			
2.3	Теоретическая философия	44					УП	УП	УП	
3	Итоговая аттестация									ИА

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

УП – Теоретическое обучение (лекции, практические занятия, семинары)

З – Зачет

ИА – Итоговая аттестация

2.3. Содержание учебных дисциплин и практик

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
1	Актуальные вопросы изучения и преподавания социологии		
1.1	Социологическое знание. Развитие социологии Теоретические подходы в социологии. Социологические исследования	Социология как наука. Место социологии в системе других знаний. Становление социологического знания. Теоретические подходы в социологии. Социологическое исследование. Основные понятия Методы социологического исследования	
1.2	Социализация. Социальные группы и организации	Основы социализации. Социализация в течении жизненного цикла. Социальные группы и организации. Понятие социальной структуры. Социальный статус, социальная роль, институты, группы. Социальные организации. Классификация социальных групп. Девиация и социальный контроль. Социологические теории девиации	
1.3	Социальная стратификация.	Модели социальной стратификации. Системы социальной стратификации. Теории социального неравенства. Стратификационная система современных обществ. Социальная мобильность. Расовое, этническое, гендерное неравенство. Семья, структура семьи. Религия, образование, здравоохранение.	
1.4	Человеческая среда обитания. Социальные изменения	Экологическая среда, Экосистема. Народонаселение. Демографические процессы современного мира. Демографические процессы современной России. Источники социальных изменений. Трансформация обществ. Коллективное поведение. Социальные движения. Типы социальных движений .Социальные проблемы. Прогнозы будущего	
2	Актуальные вопросы изучения и преподавания философии		
2.1	Предмет философии. Основные цели, задачи, методы	Генезис философии. Предмет философии. Философия и другие виды мировоззрения: миф, религия, наука. Основные функции философии. Основные методы философии.	
2.2	Исторические типы философии и философствования	Философия Древнего Китая, Древней Индии. Античная философия – основные школы и направления. Милетская школа, Элейская школа, Пифагорейская школа. Классический период древнегреческой философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистически-римский период: скептики, киники, эпикурейцы, стоики. Средневековая философия. Патристика (Ав.Августин), Схоластика(Ф. Аквинский). Философия Нового времени. Рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц), Эмпиризм, сенсуализм (Локк, Беркли, Бэкон, Юм).	

		<p>Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель). Иррационалистическая философия (Шопенгауэр, Ницше). Позитивизм, постпозитивизм</p> <p>Современная философия. Прагматизм, Экзистенциализм, Аналитическая философия, Герменевтика, философия постмодерна. Отечественная философия, ее место в истории философии</p>	
2.3	Теоретическая философия	<p><u>Онтология: учение о бытии</u> Проблема бытия в философии. Бытие-небытие Материя. Основные атрибуты материи: движение, пространство, время. Диалектика. Основные категории и законы диалектического развития.</p> <p><u>Гносеология. Основные проблемы познания.</u> Гносеология. Субъект и объект познания. Виды и формы познания. Наука. Методы научного познания. Проблема демаркации научного знания. Истина. Многообразие подходов понимания истины. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное. Сознание и язык</p> <p><u>Философская антропология</u> Проблема человека в философии. Основные подходы понимания человека эпохи античности, средневековья, ренессанса, Нового времени, современной философии. Школа философской антропологии (Шелер, Плеснер, Кассирер) Проблема биологического и социального в человеке.</p> <p><u>Социальная философия</u> Основные вопросы и проблемы социальной философии. Концепции генезиса общества. Теория общественного договора. Формационный, цивилизационный, стратификационный подходы. Человек и общество – модели взаимоотношений.</p> <p><u>Аксиология – учение о ценностях</u> Ценности. Виды, формы, иерархия ценностей. Прагматический, трансцендентно-идеалистический, персоналистический, социокультурный подходы.</p>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции проводятся как в учебных аудиториях, аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.
Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции и самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; продемонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях используются:

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3. Квалификация педагогических кадров

Реализация дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Преподаватель» (квалификация «Преподаватель политологии, социологии и философии») обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %; ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 75 % преподавателей.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

3.4.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н " Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 – 2016 годы»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- КемГУ-СМК-ППД-6.2.4-2.1.7-113 "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 30.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 75.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 N 167.

3.4.2. Литература

Основная литература:

Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: Учебное пособие для вузов / «Высшее образование» (гриф). – М.: Дрофа, 2009. – 204 с.

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. / Общ. ред. и пред. П.С. Гуревича. – М.: «Прогресс», 1992. – 608 с.

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. — М.: Высшее Образование и Наука, 2007. — 448 с.

Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Альфа-М.: ИНФРА-М, 2010. — 448 с.: ил.

Жукова, О. И. Философия: учебное пособие / О. И. Жукова, В. П. Щенников; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 2011. - 326 с.

Информационное общество и международные отношения: учебник / под ред. К. А. Панцеров. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. 384 с.

Сpirкин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Spirкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 828 с.

Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко и др.; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 561 с.

Чулков В. А. Методология научных исследований: учебное пособие. – Пенза: ПензГТУ, 2014. 200 с.

Дополнительная литература:

Бабосов Е. М. Социология управления: Учеб. пособие для студентов вузов. – 2-е изд., стереотип. – Мн.: ТетраСистемс, 2001. – 288 с.

Вайнан В. А. Теория справедливости: право и экономика. М., 2017.

Карчагин Е. В. Справедливость: понятие, ценность, норма. Волгоград, 2013.

Кузык Б. Н. Военно-промышленный комплекс в экономике и политике России. – М.: Институт экономических стратегий, 2004. 240 с.

Плотинский Ю. М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. – М.: Логос, 1998. 296 с.

Сен А. Идея справедливости. М., 2016.

Сэндел М. Справедливость. Как поступать правильно? М., 2013.

Чулков В. А. Методология научных исследований: учебное пособие. – Пенза: ПензГТУ, 2014. 199 с.

Батурич В.К. Социология образования: учебное пособие для студентов вузов / В.К. Батурич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 191 с.

Бауман З. Мыслить социологически: учебное пособие / Пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 255 с.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / Пер. с англ. – Л.: ЛГУ, 1992.

Волков Ю.Г. Социология: история и современность / Ю.Г. Волков, М.А. Гулиев, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин. – Ростов н / Д: Феникс, 2007. – 668 с.

Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. – Ростов н / Д: Феникс, 2001. – 576 с.

Гидденс Э. Социология / Пер. с англ. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.

Голенкова З.Т., Акулич М.М., Кузнецов И.М. Общая социология: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 474 с.

Голосенко И.А., Козловский В.И.. История русской социологии XIX – XX вв. Учебное пособие. – М.: Онега, 1995. – 288 с.

Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. — 336 с.

Добренков В.И. Методы социологического исследования: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 020300 «Социология» / МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 767 с.

История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: Учебное пособие для вузов — 3-е изд., перераб. и доп. — («концепции», «фундаментальный учебник»). — М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010. — 308 с.

Темницкий А.Л. Учебное исследование по эмпирической социологии. Учебное пособие. 2-е издание дополненное и переработанное. М. Издательство МГИМО-Университет, 2015. — 252 с.

Тихонов А.В. Учебник по социологии управления // Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь / Отв. ред. А.В. Тихонов. — М.: КРАСАНД, 2015. — С. 412-414.

Гриненко Г.В. История философии: Учебник. 2-ое изд., испр. и доп. М.: Юрайт-Издат, 2005. – 685с.

История философии: Запад-Россия-Восток. Кн. 1-4. М.: «Греко-латинский кабинет», 1995-1999. – 448 с.

Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XXI века: учеб. пособие для вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2011. - 304 с.

Казаков Е.Ф. Антропология: Учебное пособие для вузов. Кемерово: Издательство Кемеровского университета, 2006.

Красиков В.И. Философия и философия науки. Кемерово, 2007. – 187 с.

Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. – 416 с.

Мир философии: Книга для чтения. Ч. 1–2. – М.: Политиздат, 1991.

Хитрук Е.Б. Философия: Учебное пособие. Томск, Издательство ТГУ, 2013. – 216 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44259

Чумаков А.Н. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие. М.: Проспект, 2013. – 416 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54821

Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт «Российской газеты»
3. <http://www.ng.ru> - Официальный сайт «Независимой газеты»
4. <http://www.elbib.ru>-Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал
5. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
6. www.gumer.info – библиотека Гумер
7. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
8. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
9. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнотворчества
10. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
11. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
12. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
13. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Содержание итогового контроля

по программе «Преподаватель»
(квалификация «Преподаватель философии и социологии»)

№ п/п	Наименование дисциплин	Содержание итогового контроля (вопросы зачётов и экзаменов)
1	Актуальные вопросы изучения и преподавания социологии	<ol style="list-style-type: none">1. Социология как наука и ее место в системе других наук2. Классические социологические теории3. Современные социологические теории4. Социологические парадигмы.5. Методы социологического исследования6. Основы и значение социализации. Социализации в жизненных циклах личности7. Социальные группы и организации.8. Концепции бюрократии9. Природа девиации10. Теория аномии11. Теория конфликта12. Понятие социальной стратификации13. Системы социальной стратификации14. Теории социального неравенства. Значение среднего класса15. Социальная мобильность современного общества16. Расовое, этническое, гендерное неравенство17. Семья. Роль семьи в обществе18. Экосистема19. Народонаселение. Эффекты перенаселения.20. Демографические процессы современного общества.21. Городская среда, Эволюция городов22. Причины социальных изменений23. Модернизация и индустриализация24. Типы социальных движений25. Современные социальные проблемы
2	Актуальные вопросы изучения и преподавания философии	<ol style="list-style-type: none">1. Генезис философии2. Философия и другие виды мировоззрения3. Исторические этапы развития философского знания4. Методы философского познания5. Философия Древнего Китая. Основные школы и направления6. Философия Древней Индии7. Античная философия. Доклассический период8. Классический период древнегреческой философии. Сократ, Платон Аристотель9. Средневековая философия. Патристика. Схоластика10. Философия эпохи Возрождения11. Философия Нового времени. Рационализм12. Философия Нового времени. Эмпиризм

		13. Критическая философия Канта 14. Абсолютный рационализм Гегеля 15. Иррационалистическая философия. Шопенгауэр, Ницше 16. Отечественная философия. Основные черты и направления. 17. Современная философия: прагматизм, экзистенциализм, аналитическая философия, герменевтика, постмодерн 18. Категория бытия. Бытие и небытие. 19. Материя. Основные характеристики 20. Движение, Формы движения 21. Пространство. Основные подходы понимания пространства 22. Время. Основные подходы понимания времени 23. Виды и формы познания. Эмпирическое познание. Теоретическое познание 24. Наука. Генезис и эволюция научного знания. Методы научного познания 25. Проблема истины в философии 26. Сознание и мышление. Сознание и бессознательное 27. Философская антропология. Основные подходы понимания человека 28. Человек, индивид, личность, индивидуальность 29. Проблема соотношения биологического и социального в человеке 30. Философская антропология как направление современной философии (Шелер, Плеснер, Гелен) 31. Основные проблемы социальной философии 32. Генезис общества. Основные концепции. 33. Формационный, цивилизационный подходы понимания общества 34. Трактовки современного общества как информационного, постиндустриального, массового, постмодернистского 35. Проблема взаимоотношения человека и общества. 36. Глобальные проблемы современного общества 37. Философия истории. Проблема исторического развития 38. Предмет аксиологии. Иерархия ценностей. 39. Прагматический подход в аксиологии 40. Идеалистический подход в аксиологии 41. Персоналистической подход понимания ценностей 42. Социокультурный подход понимания ценностей.
--	--	---

4.2. Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена:

Список вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в структуре современного научного знания.
2. Социологические исследования как инструмент познания общества. Роль социологических исследований в практике работы учителя и воспитателя.
3. Методология и методика социологического исследования.
4. Классический период в развитии мировой социологии XIX-XX вв.

5. Концепции общественного развития в современной социологии.
6. Общество как субъект социальной жизни.
7. Социальный прогресс, его критерии.
8. Личность: сущность и структура. Личность как субъект и объект социального развития.
9. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни.
10. Социальные конфликты и пути их разрешения.
11. Социология воспитания. Система социализации личности.
12. Социально-классовая структура общества. Труд, его разделение как основа формирования социальных групп.
13. Социальное равенство и социальная справедливость.
14. Социальная стратификация. Социально-классовая структура российского общества и тенденции ее развития.
15. Жители города и деревни как специфические социальные общности.
16. Отношения поколений. Социальные проблемы молодежи. Социально-этнические сообщества. Национальные отношения в современном мире и современном российском обществе.
17. Социология о специфике социальных функций полов.
18. Семья и брак. Социальные функции семьи. Современная семья: проблемы и тенденции развития.
19. Управление процессом развития социальных отношений. Сущность управленческой деятельности.
20. Религия и свободомыслие в жизни общества.
21. Социальные отношения в российском обществе.
22. Социальные общности. Национально-этнические общности. Многонациональные общности.
23. Предмет философии. Философия ее роль и значение в культуре
24. Философия древней Индии. Основные школы и направления
25. Философия Древнего Китая. Основные направления.
26. Классическая древнегреческая философия. Сократ .Платон.
27. Философия Аристотеля
28. Эллинистически – римская философия. Киники, эпикурейцы, стоики.
29. Средневековая философия. Патристика, схоластика
30. Философия Нового времени. Рационализм. Сенсуализм.
31. Критическая философия Канта
32. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
33. Иррационалистическая философия. Кьеркегор, Шопенгауэр
34. Иррационалистическая философия. Ницше
35. Философия XX века. Основные школы и направления.
36. Русская философия. Основные черты и направления
37. Онтологические проблемы философии. Категория бытия
38. Категория «материя». Основные атрибуты: движение, пространство, время
39. Гносеологические проблемы философии. Объект и субъект познания.
40. Истина. Многообразие форм понимания истины.
41. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное
42. Сознание и язык.
43. Наука. Основные этапы развития научного знания.
44. Основные методы научного познания
45. Философия науки. Проблема демаркации науки
46. Проблема человека в философии. Основные подходы и точки зрения
47. Аксиологические проблемы философии
48. Социальная философия. Основные теории общества.
49. Человек традиционного, индустриального и постиндустриального общества

50. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки.
Классификация глобальных проблем

Составители программы:

Жукова О.И., д. филос.н., профессор, зав. кафедрой философии и общественных наук КемГУ

Матвеева Е. В., д. полит. н., профессор кафедры философии и общественных наук КемГУ